

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: СОСТАВ, СТРУКТУРА И СВОЙСТВА.

**Брюхов А. И.,**

*Тихоокеанский институт географии Дальневосточного отделения Российской академии наук, Владивосток*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические вопросы, связанные с изучением территориальной системы образования регионов: обоснование понятий, описание состава (в том числе с представлением собственного подхода), описывается территориальная и функциональная структура, а также системные свойства.

**Ключевые слова:** *Территориальная система образования (ТСО); региональное образование; учебные заведения; свойства, состав и структура системы.*

## REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEM: COMPOSITION, STRUCTURE AND PROPERTIES

**Bryukhov Alexey Igorevich**

*Pacific Institute of Geography*

*Far Eastern Branch of the Russian Academy of Sciences*

**Annotation:** The article discusses theoretical issues related to the study of the territorial education system of regions: justification of concepts, description of the composition (including the presentation of its own approach), describes the territorial and functional structure, as well as system properties.

**Keywords:** *Territorial education system (TES); regional education; educational establishments; properties, composition and structure of the system.*

**Введение.** Образование одна из главных составляющих всей системы развития региона. Региональная образовательная система играет важную роль в формировании социально-экономического пространства территории и определяет качество образования, доступность образовательных услуг и развитие человеческого капитала. Анализ системы образования в регионах становится необходимым элементом при территориальном планировании и управлении. Именно поэтому важно понимать теоретическую подоплёку региональной системы образования, заключающую в себя её состав, структуру и свойства.

Новизна авторского подхода в исследовании выражается в том, что будут использованы новые приёмы при изучении территориальной системы образования, основанные на анализе действующих авторитетных источников, сочетающее в себя комплексное обобщение материала на основе актуальных данных.

В ходе исследования были проанализированы и обобщены научные и нормативные материалы, обосновывающие состояние и функционирование региональной системы образования. Поскольку образование становится приоритетным направлением современной социальной политики государства, эта работа может дать дополнительное теоретическое подспорье при анализе территории, компонентов системы и их взаимосвязей, а также использована при выявлении проблем или прогнозирования структурных изменений.

**Материалы и методы.** Материалы, используемые в исследовании, представляют собой совокупность официальных документов и научных исследований, посвященных проблемам территориальной организации системы образования. Преимущественно для анализа применялись русскоязычные статьи и монографии, а также законодательные акты и

Федеральные законы, однако были использованы и зарубежные источники, для формирования более детального представления изучаемых вопросов.

Основными методами исследования выступили: нормативный метод, анализ и синтез полученных результатов, а также системный подход.

**Результаты и их обсуждение.** В исследовании проанализированы различные подходы к пониманию сути региональной системы образования. Так, различные авторы, такие как Г.Е. Ельникова [4], И.В. Захарова [5], М.А. Гончаров [3], Д.Ф. Аяцков [9] и другие, формулируют различные определения, которые пригодятся нам для анализа. Таким образом, объединив их, можно составить собственное лаконичное определение: Региональная образовательная система - это совокупность образовательных учреждений, органов управления и образовательных процессов на определенной территории, охватывающая все уровни и направления образования, принадлежащая государству и направленная на реализацию образовательных стандартов и программ.

Также нами описан состав региональной образовательной системы, представленный разными авторами и официальными законодательными документами. Объединяющими элементами в большинстве рассмотренных работ, выступают учебные заведения различного уровня, такие как: 1) общеобразовательные учебные заведения, которые являются одним из основных звеньев образовательной системы, где формируются базовые знания и навыки обучающихся; 2) средние специальные учебные заведения, которые предоставляют специализированное обучение для приобретения профессиональных навыков; 3) высшие учебные заведения, которые обеспечивают получение высшего образования для студентов и подготовку квалифицированных специалистов в различных областях; 4) другие образовательные организации: Включают в себя центры дополнительного образования, кадетские и нахимовские училища, языковые школы, курсы повышения квалификации, послевузовское образование и т. д.

На основе общепринятого состава и детального разбора каждого компонента системы, который имеет свою уникальную роль в формировании образовательной среды и обеспечении разнообразных образовательных потребностей населения региона, сформирована схема состава территориальной образовательной системы, которая включает в себя элементы управления системой образования от федерального до районного уровня, виды учреждений каждого уровня, экономическая структура региона, в которую выходят образованные кадры, и распределение населения по возрасту, исходя из получаемого образования. [7]

В схеме региональных систем образования находятся дошкольные учреждения, школы, средние специальные учреждения и ВУЗы, которые являются основой формального образования, однако они не существуют обособленно. Они вплетены в сложную структуру административных органов, которые обеспечивают управление, распределяют ресурсы и контролируют соблюдение образовательных стандартов. Также в данной схеме представлены учреждения дополнительного образования, которые посещают представители разных возрастов. Более того, региональные системы образования охватывают преподавателей, родителей и различные сообщества, которые вносят вклад в образовательную среду. [8]

Состав и структура образовательной системы представлены в том числе на рисунке:

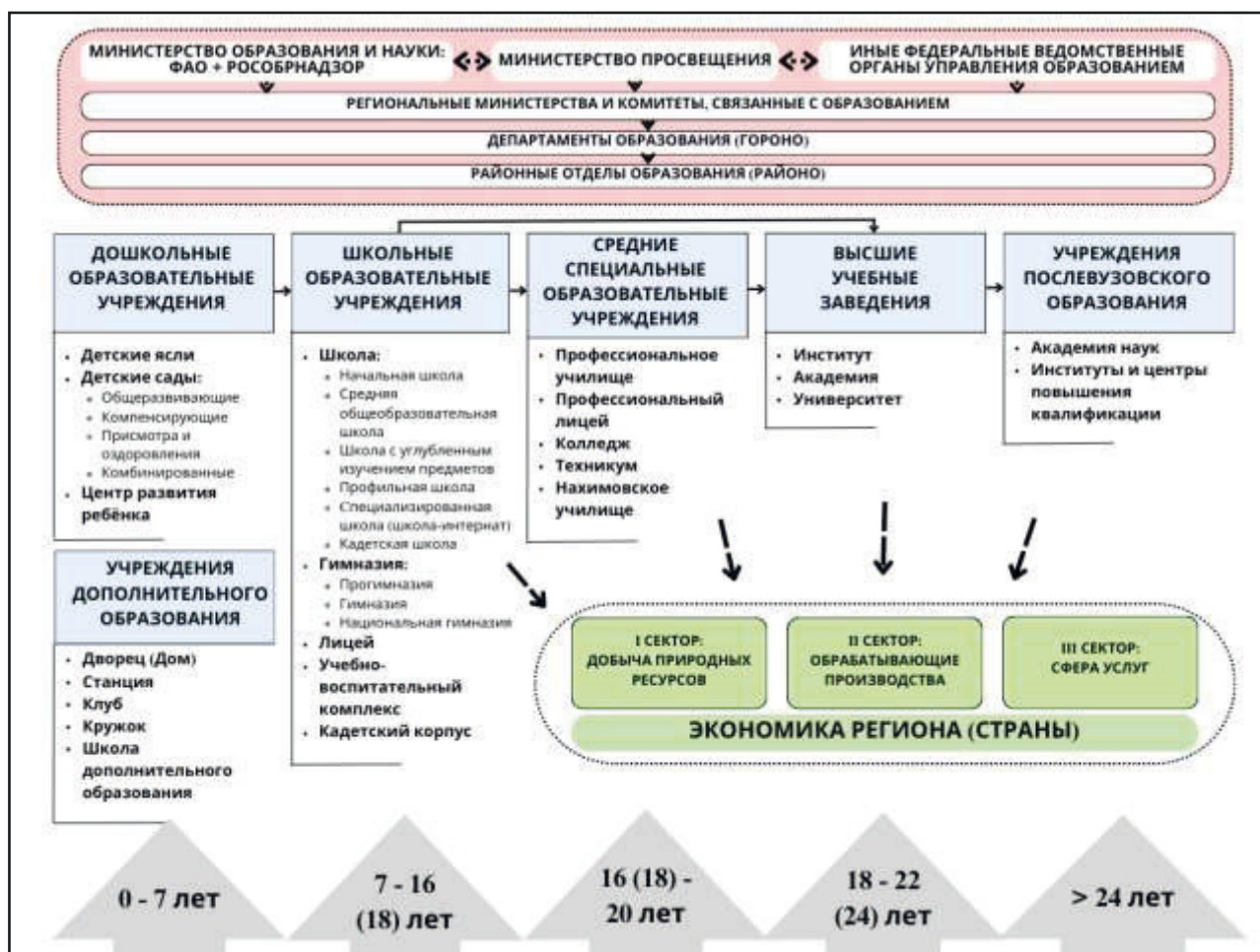


Рис. 1: Структура региональной образовательной системы (создано автором)

Структура региональной образовательной системы, при её теоретическом рассмотрении, включает в себя два проявления: функциональную, т.е. образовательные учреждения различного назначения и территориальную, включающую образовательные центры (университеты, Вузы, средние специальные) и связанные в образовательную сеть учреждения – средние школы, детские дошкольные учреждения. Организационная структура региональной образовательной системы включает в себя аспекты управления, финансирования и распределения ресурсов. [10]

Эффективное функционирование системы требует ряда условий, таких как взаимодействие между учреждениями для обеспечения сотрудничества и координации в формировании целостности образовательного процесса; рационального финансирования для поддержки всех уровней образовательной системы и обеспечения качественного образования при ограниченности бюджета; открытого распределения образовательных ресурсов, что может гарантировать справедливое и эффективное распределения ресурсов с учетом потребностей различных учреждений, управления, сообществ, персонала и учащихся.[6]

После анализа точек зрения исследователей относительно структуры региональной образовательной системы, мы выявили следующие ключевые аспекты: 1) Ценностно-ориентационная составляющая, т.е. цели, задачи и принципы образовательной политики; 2) Организационно-управленческая составляющая для координации и управления между образовательными учреждениями в регионе; 3) Нормативно-правовая составляющая - законодательно закрепляет стандарты и регулирует образовательные услуги в регионе; 4) Материально-пространственная составляющая, т.е. материальное обеспечение и размещение

образовательной системы; 5) Информационно-образовательная составляющая - образовательные стандарты, программы и информационные ресурсы; 6) Стратегическая составляющая, направленная на анализ тенденции и прогнозирование в образовании. [2]

Не менее важным пунктом анализа выступает описание свойств региональной образовательной системы. Так, системные свойства, такие как взаимосвязанность, иерархичность, структурную устойчивость (или инвариант), и др. в своих трудах описывали выдающиеся географы, такие как Шарьгин М.Д. [11] и Бандман М.К. [1] Данные свойства также являются неотъемлемыми составляющими системы образования. Таким образом, продолжая и уточняя данный список, можно упомянуть что региональная образовательная система характеризуется адаптивностью, доступностью, качеством, разнообразием, интеграцией, сотрудничеством, инновациями и устойчивостью своей системы. А главной целью, исходя из данных свойств становится обеспечение непрерывного развития обучающихся, соответствии с современным требованиям рынка труда и обеспечение устойчивого социально-экономического развитие региона. Оценка этих свойств на разных территориях позволяет выявить сильные и слабые стороны системы и разработать рекомендации для её улучшения.

**Выводы.** Таким образом, региональные образовательные системы представляют собой сложные географические объекты, состоящие из разнообразных образовательных учреждений, организационных связей и ресурсов. Их структура включает целый ряд компонентов, таких как ценностно-ориентационные, организационно-управленческие, нормативно-правовые, материально-пространственные, информационно-образовательные и стратегически развивающиеся. Ключевыми свойствами поддерживается работоспособность всей системы.

Географические, культурные и социально-экономические факторы придают каждой системе свой уникальный характер, создавая как испытания, так и возможности для развития образования. Углубляясь в процессы взаимосвязей, мы получаем представление о том, как распределяются образовательные ресурсы, как формируется политика и опыт учащихся.

Региональная образовательная система является важным элементом социальной инфраструктуры региона и оказывает значительное влияние на социально-экономическое развитие общества. Понимание состава, структуры и свойств региональной образовательной системы является основой для разработки эффективных стратегий управления ее развитием и обеспечения качественного образования для всех слоев населения.

Это исследование позволяет осветить разнообразные элементы, составляющие связи, начиная от основополагающих учреждений и заканчивая всеобъемлющими административными рамками, регулирующими их работу.

Региональная образовательная система с точки зрения пространственного размещения, включает в себя распределение образовательных ресурсов и учитывает географические особенности местности, транспортные и коммуникационные связи, а также демографические и социокультурные характеристики региона. Географические факторы, такие как климатические условия, тип местности, густота населения и доступность транспортной инфраструктуры, оказывают влияние на организацию и функционирование образовательных учреждений, а также на доступность образовательных услуг для различных групп населения. Понимание географических особенностей региона играет важную роль при разработке стратегий развития образования, позволяя оптимизировать размещение учебных заведений, обеспечивать равный доступ к образовательным ресурсам и учитывать потребности различных территориальных групп. Таким образом, географическая наука является важным инструментом анализа и планирования региональной образовательной системы с целью обеспечения ее эффективного функционирования.

## Литература

1. Бандман М. К. Территориально-производственные комплексы: теория и практика предплановых исследований. Новосибирск: Наука, 1980. 256 с.
2. Волошина Л. В, Харина Н. В. Особенности региональной образовательной системы и ее устойчивость. Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review, (1 (7)), 2015. С. 102-110.
3. Гончаров М.А. 65 Основы менеджмента в образовании: учебное пособие — 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2016. 476 с.
4. Ельникова, Г. А., Алиев, Ш. И. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи. Система ценностей современного общества, 2012 (22), 249-253.
5. Захарова, И. В. Территориальная система образования как элемент межотраслевой мезоэкономической структуры. Вестник Саратовского государственного технического университета, 3 (1), 2010. С. 236-242.
6. Кузьмин С. А. Социальные системы: Опыт структурного анализа. М.: Наука, 1996. 191 с.
7. Модельный закон "О среднем общем образовании" (принят постановлением на двадцать третьем пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 17 апреля 2004 г. N 23-13) Раздел II. Общеобразовательные и другие учебные учреждения системы общего среднего образования (ст.ст. 5 - 8) Статья 6. Типы общеобразовательных учебных учреждений системы среднего общего образования. URL: <https://base.garant.ru/2568919/8b7b3c1c76e91f88d33c08b3736aa67a/> (Дата обращения 29.02.2024 год)
8. Никитенко В. Н. Образование в социально-территориальных системах. Владивосток: Дальнаука, 2006. 151с.
9. Общая характеристика образовательных систем / Тюменский Государственный Университет. URL: <https://studfile.net/preview/3243601/> (Обращение – 19.11.2023).
10. Саввинов Василий Михайлович (2018). Модель оценки управления развитием территориальной образовательной системы в условиях гетерогенности среды. Управление образованием: теория и практика, (1 (29)), 14-22.
11. Шарыгин М. Д. Промышленное предприятие / М. Д. Шарыгин // Методика изучения элементов территориальных социально-экономических систем: учеб. пособие по спецкурсу. – Пермь, 1979. – С. 4-23.